

開大校訊

黃政修
校務長

董事長：黃政修 / 發行人：高安邦 / 副刊：2004年12月1日 / 發行所：秘書室 / 校址：桃園縣新竹市維多利亞路一號 / 電話：03-341-2500 / 傳真：03-341-3253 / 發行日：2013年3月14日



「開南大學台灣幸福論壇」



開南大學校長黃政修(右起)與分別獲得1名的台北市市長柯文哲、新竹市長林錫山、新竹縣縣長高安邦(左起)共同頒發獎牌。

內頁重點提要

- 第二版 社團成果展、幹部研習營活動
- 第三版 性平、多元文化月系列影展及講座
- 第四版 開大國際眼中的幸福台灣
- 第五版 早稻田、仁荷大學海外交換生心得
- 第六版 技能檢定、獎券作業發展
- 第七版 移民署、亞洲投顧實習心得
- 第八版 校慶活動預告、入學資訊

2012年台灣各縣市美好生活指數評比發表會

開南大學台灣幸福論壇於12月7日上午舉辦「2012年台灣各縣市美好生活指數評比發表會」，活動當天邀請美好生活指數排名前3名的縣市首長蒞臨會場，舉行頒獎與縣市長頒獎儀式。首度採用OECD Your Better Life Index (BLI) 編製方法所提出的台灣各縣市生活指數排名，極具參考價值。

傳統上，國內生活毛額(GDP)是用於衡量一個國家對經濟社會運作的量度指標，可是GDP往往無法客觀地丈量一個地區的經濟活動，卻無法衡量一個地區的教育文化、醫療發展、居住環境、政治治理、生活滿意等與人民生活密切相關的各項價值。

不丹在40年前提出國民幸福毛額(Gross National Happiness: GNH)的概念，可惜在當時並未受到國際重視，後來由於世界各國積極發展經濟，過度消耗能源，導致全球暖化、氣候異常，再加上

2008年世界爆發金融海嘯後，國際間才體認到，除了傳統所使用的國內生活毛額(GDP)以外，應尋求更佳的方式來量度社會的進步與人民的幸福。

經濟合作發展組織(OECD)在2011年正式發表「美好生活指數」(Your Better Life Index) 是國際上最權威為全面、具體且可進行跨國比較的一個指數。該指數共11個領域，20個主題，客觀地編織而成。在2012年OECD所公佈的台灣美好生活指數中，台灣得分總和為42.4分，為編製指數的16個發展中國家之首，馬總統於今年初宣布，政府將於明年開始公布國民幸福指數。

校長黃政修指出，國內某些地區與縣市政府推動各縣市幸福指數的評比，卻因他們編製指數的方法著重於主觀幸福的問卷調查，無法與OECD的美好生活指數進行比較。有鑑於此，開南大學自2012年起，策辦幸福論壇平台，預計每年公布臺灣各縣市美

好生活指數評比，並舉辦幸福論壇學術研討會。

開南大學所編製的臺灣各縣市美好生活指數，是採用OECD Your Better Life Index (BLI) 的編製方法，透過11個領域，24個指標，11個領域中，第一大類是物質生活條件，包含3個領域，即居住、收入、就業等。第二大類是生活品質，包括8個領域，即社群關係、教育文化、環境、政治治理、健康、生活滿意、安全、工作與生活平衡等。24個指標的內容，評比必須有詳細的資料，必須按年更新，並建立非OECD的成員國，OECD所使用的指標，在臺灣不一定能取得資料相同的數據。在24個指標中，開南大學所使用的資料，大部份取自中華民國統計資料庫-縣市重要統計指標查詢系統，只有3個指標是向政府調查而來，因此，開南大學編製的臺灣各縣市美好生活指數與OECD所編製的Your Better Life Index具有高度的一致性，除了客觀公正以外，並具有跨國比較性。

公私立大學資源分享 國體、開南結盟

國立體育大學與私立開南大學，12月19日簽訂互結聯盟協議。國體校長黃國慶表示，少子化衝擊，學校發展受限，向一縣市的公立、私立大學尋求結盟，成為夥伴學校，彼此分享資源、師資，提升教學及學術研究品質。

國體與開南大學12月19日簽約結盟，由教育部副部長陳博生見證。黃國慶說，國體發展重點是競技、體育、健康、管理，明年設定目標為北部的最高教育機構，競技上國際聯盟，成為中華台北的訓練基地。過去1年與10所學校締結姊妹校，每年可安排100個名額到國外交換學生。



黃國慶說，再校未來5年，將資源共享，人才交流、學術合作、教育推廣、就業輔導、學生學業與訓練等方式合作。

開南大學校長黃安邦說，期待兩校合作可以更加

切、國體擁有一流的體育設備、師資，而開南大學有體

育設備的軟、硬，且強調國際化，也有豐碩成果，希望未來開南大學的學生可到國體修課、使用設備，兩校友誼發展長存。

「博新、博心」100學年度開南大學優良導師榮譽榜



開南大學優良導師甄選活動於101年10月31日甄選會議中圓滿完成，甄選出學年度11名優良導師及26名優良導師。

本校優良導師甄選活動於每年五月份開始，首先結合教學評鑑系統，進行導師對導師的評選活動，並對於其他評量項目(如課後輔導活動、導師輔導學生次數、召開評議會及導師會議次數、導師輔導學生滿意度、導師校外相關研究狀況等)後，將各項導師甄選資料送各系，由各系提出優良導師候選人名單至院，各學院會所推

薦10名優良導師，進行初評，每學院依比例推薦10至推薦2位優良導師，並由優良導師中遴選出優良導師。

甄選由導師制度委員會及各學院評選推薦之人選，於十月起初選出11名優良導師及26位優良導師。優良導師進行行政會議中與優良導師共同向校長長安獎狀，並致贈獎金二萬元與獎券；優良導師由院長長於院務會議中頒發獎狀，以嘉獎導師的辛勞與奉獻。

創校以來，開南大學導師們勤勞奉獻，以熱誠與細心全方位的對待學生，在學校裡有眾多那麼傑出的優良導師是一種難能可貴。為學生付出，在眾多困難與學生輔導專業上盡心盡力的導師，除了許多高年所得優良導師外，也深受感謝全體200多份導師為學年、期中的奉獻，感謝導師們在深澤、陪伴年輕人邁進教學與與師範上的熱忱與用心。開南的導師們，您們辛苦了！謝謝您們！

結語 美評好

100學年度優良導師榮譽榜名單

| 院 系 名 稱 | 獲 獎 名 單 | 獲 獎 名 單 |
|---------|---------|---------|
| 商學院 | 國企系 | 徐承茂 |
| | 行銷系 | 周文雄 |
| | 財金系 | 劉志宏 |
| 觀光運輸學院 | 觀光系 | 謝志強 |
| | 運科系 | 許宏基 |
| | 餐旅系 | 謝志強 |
| 資訊學院 | 資訊系 | 陳文輝 |
| | 資訊系 | 張航中 |
| 人文社會學院 | 心理系 | 張志強 |
| | 心理系 | 張志強 |
| 健康與康復學院 | 康復系 | 張志強 |

● 歡迎以上得獎導師！ ●

恭賀！本校顏文隆副董事長 榮任中國信託金融控股公司董事長



第七屆開大社團聯合成果展圓滿成功

第七屆社團聯合成果展於十二月十九日在蘇文周禮堂會議廳舉行。本屆參與社團計14個。社團交流熱烈，每位同學都以最熱忱、最活力的方式，盡情揮灑學成成果，努力將最好的一面展現給台下觀眾欣賞。本活動提供了社團展示的機會和舞台，各個參與的社團都盡力將學期以來所學的成果展現出來，由於當天活動較多，所以部分社團分身乏術，卻也全力參與、支持。

這次活動主持人換了新血上場，難免有些許的壓力。在社團群策群力、難免與社團默契不足，但在幾個小

及工作人員的支持下，這兩位新手上場的主持人也越發越有默契，從開場到結束都充滿了歡樂、熱烈的氣氛。

開幕式的表演開端了本次活動的序幕。緊接著由資管系所帶來的「江南版style」更是炒熱在場氣氛，讓這兩位主持人也展現了一身的好舞藝呢！舞臺及打擊隊也演奏了美妙的樂章，而舞蹈系帶來的強而有力的舞蹈後，再以反串的表演讓整場活動的熱度達到最高潮。最後在啦啦隊的樂隊表演演出作為美麗的句點。

除了表演之外，也評選出傑出的社團，並給予獎金以示鼓勵。當天也讓參與活動的同學們齊聚出表演觀

摩的社團，在期間各社團也使盡全力向同學拉票，當中，阿卡貝拉有佳音歌口社的同學在表演時，熱情的同學更是隨著節奏而舞，雖然不是事先練習好的，但都非常有默契，也讓本次活動在結束前又引起一波熱烈的掌聲和歡呼！

同學們精彩的表演或許用文字是說不盡的，親身的參與更能體會當堂趣味與熱鬧。而他們平時的努力練習，藉由社團聯合成果展展現出平時累積的學習成果。或許，不是這麼的專業與訓練，但卻是參與社團活動來累積自己的能力，培養團隊的合作默契，讓自己在人與人之間互相合作成長。

高級中學新世紀領導人才中階培育營在開南



本活動是由此一屆、二二屆、北三屆初高中學生遴選出110位學員進行中階培訓訓練，提供開南中生多元化學習機會，透過各種課程訓練，使學生能自肯定自我能力、激發生命潛能、真誠服務熱心、專業服務熱心、腳踏實地服務等各方能力充分發展，以培養具備學期的發展與積極進取的人生態度。

本次開辦主題為「夢想起飛、翱翔晴空」，藉由田野調查及參訪桃園機場、中華航空公司及航空科學館「零」活動，深入探討桃園航空發展之正反發展狀況。

一連串的活動由開南大學出發去探索，參與學員在這六天五夜中除了進修領導專長的訓練外，更使他們感受到了大學生活，住在開南、吃在開南、行動在開南，感受大學的生活體驗，每位參與的學員及輔導老師們對開南大學的教授設備備十分滿意及感動，感謝開南大學提供這麼美好的環境給這次的高級中學新世紀領導人才中階培訓營。



五福宮350年廟慶典禮

開大親善大使團與新舊大使們齊聚一堂，共同慶祝五福宮350年廟慶典禮。圖為開大親善大使團成員與新舊大使們在典禮上合影。

開大親善大使團同見證光輝時刻

在這些百年難得一遇的重要慶典，能協助新舊大使的進行，與親切持平持親善大使的老師親歷的訓練課程，在正式場合參與完成任務，很開心加入了開大親善大使團這個大家庭，從中學到人生的重要體悟，也漸漸覺悟老師於善心盡力的指導與付出，祝福大家財源滾滾而來！財神爺保佑吧！

第十一屆開大社團幹部研習營 培訓全方位領導人才

每年幹部訓練營，又稱開南菁英培訓計畫，是開南學生課餘的大規模訓練活動，今年繼續由研習營傳統創新多項突破。開南大學第11屆社團幹部研習營於10月9日15日在蘇文周禮堂會議廳舉行，集合各系系、各社團的菁英幹部共同參與，邀請中華總商會教育推廣協會講授「全方位領導人才養成」及「主持及團隊活動技巧」。讓幹部、學員具備基本思考與領導團隊的能力。室外活動以小組不同遊戲，激發各學員的邏輯、團隊合作與團隊力，促使社團幹部與社員之信任及互動模式，凝聚團隊的責任感與向心力，讓未來校園的社團活動更加進步與完善。

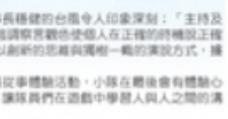
其中「全方位領導人才養成」的精湛講授，張理學長穩健的台風令人印象深刻；「主持及團隊活動技巧」以豐富的表演能力與團隊技巧為主軸，強調觀察與使他人正確的時間管理正確的話，正確的話語表達可以增加人際關係的加分效果，以創新的思維與獨樹一幟的演說方式，讓現場學員們的心，令人回味無窮。

活動分組，每個小組會有一個小組長引導各個學員從事團隊活動，小組在最後會有體貼心得，讓學員都能分享交流對幹部訓練所得的知識與經驗，讓學員們在活動中學習與人溝通的技巧與社交交際的能力。

而大地遊戲規則中學員們須在有限的資源與時間內，拍攝指定的圖片，在團體條件之下，共同討論解決的方法，整齊隊員多數意見，以最有效率的方法，達成既定目標。遊戲裡學員們學習如何定位角色，提升個人的價值與團隊，而手結、大家起來遊戲，則強調每個成員都是不可缺少的，無論任何環境下，總有一天能展現雙手的智慧，讓每位學員學習團隊心，共同解決看似解不開的結，在隊員同心協力下，都能輕鬆的解開。

「教育如何展現活動及成果報告書」及「核對報告書及規定」之課程則定為教導社團發展活動之計畫書及成果報告書之基本規定及如何使社團的報告書內容加入新穎，並教授如何創新活動辦理之思考，避免活動辦理流於形式化，以生動活潑有趣的活動辦理活動。讓社團活動能夠讓人佩服與賞識，並著重訓練本校社團活動辦理報告書及規定，避免社團負責人大部分時間在準備受獎之問題上，能讓社團的資源更多運用在社團發展及活動辦理上。緊接著為「團隊操作計畫書及成果報告書」，接續的團隊操作計畫書及成果報告書，讓學員們能更清楚如何撰寫計畫書及成果報告書的方式，讓學員們能更清楚如何撰寫計畫書。

活動安排表演活動，由社團帶來豐富多采的表演，又結合舞蹈、詩經又詞美、全場都加入歡樂的氣氛，歡笑聲充斥整個會場，為研習營畫下完美的句點。各社團表演出自己社團所有的才藝與團隊的表現，再加上有聲望的導師或可獲得領導小禮物及獎券，大家如醉如痴，最後上台一起合影留念，為這次幹部訓練畫下完美的句點。



Linh's New Year in Taiwan

A guy from Hungary

I will have been in Taiwan for 3 years and 4 months at the end of this January. Every year, I and my friends, we celebrate Western New Year together. Being able to have fun and enjoy my youthful life with my beloved friends are some main reasons that keep my annual New Year celebration always refreshing and exciting.

I still remember that was a long and interesting trip on December 31st, 2010 when I was a sophomore. We planned to see a firework near Taipei 101. In order to catch up in time to see the firework at 12 am, we had to depart from where we lived about 6 hours ahead. Normally it was extremely cold and crowded in Taipei on that day. That was the first time I was totally impressed by the denseness of all over the transportation, especially at Taipei Main Station. It seemed like people from everywhere flocked to Taipei. During that time, it was a dynamic Taipei flooded with light which came

from many big and glorious buildings, splendid avenues, luxury stores and first-class restaurants. Everyone looked energetic, their faces were brightened up with eagerness and their eyes were glimmering. I could feel and savor the New Year atmosphere from wherever I went to. The firework was fabulous and we watched it with relish. The whole performance lasted for 15 minutes and we ended up the watching with hugging and blessing each other. I still keep in mind how grateful I felt when I had them by my side at that moment. Next, we made an inspired decision was to take a bus to Fulong to watch the early morning concert and an exhibition near a beach. Thankfully, bus system was still available. Until 5 am, we all rented a bike and together we went on a sightseeing trip and saw a sun rise. Our New Year trip was ended in contentedness, happiness without even a little weariness. After all, I was glad and thankful because of all good friends who made my life in Taiwan.

Linh - Senior (batch 2009 - 2013)

我眼中的幸福台灣



我眼中的幸福，是一個人擁有一定足量的地方，是一個經濟和科技發達的地方，是一個能夠向其他國家在的地方，是一個對宗教充滿熱情的地方，是一個十分繁華的地方，就像今年在臺灣的小小我都能看到的標語「美麗臺灣，精彩一百」。我看到了臺灣的精彩。我在臺灣一年的生活，臺灣帶了我一年的精彩。

步行在臺北人滿街頭的街道，你會看到一張張青春洋溢、活力無窮的笑臉，行囊在繁了空靈起伏的山巒上，你會感到輕鬆自由，無拘無束的心態。穿梭在台北悠長的古巷中，空氣中飄著清淨沉澱的味道，飄蕩在花朵綻放花朵的海岸，心中充滿海納百川的力量。走在哪裡，你都能感到熱情、青春、活力以及生命的美好。

台灣環保的好，所以台灣給人的第一印象是乾淨。無論是在臺北還是鄉村，你都能看到馬路上有果皮、紙屑、廢紙、塑膠袋等物，馬路上非常整潔。臺灣的馬路，但是卻從未出現亂丟垃圾的情況，但這種情況在大陸卻很常見。在臺灣，衣服穿上幾天依然很乾淨。臺灣的學校，與台灣最嚴格的垃圾分類管理有關。細化的分類管理，實際應用再回收，達到資源利用最大化。如生活垃圾，紙類為一類，可送到紙類回收站再回收；剩菜剩飯為一類，可送到豬場用作飼料；動物糞便為一類，可送到化糞池製成肥料等。台灣民眾很少使用一次性塑膠袋，通常使用購物袋。再者，台灣沒有高耗能源高污染的行業，對這連行業嚴格也並非誇張。

我懷念全家的歡笑時光。我回想7-11的一抹溫柔微笑，從北到南，臺灣的物產一直存在，臺灣的點心也一直存在。台灣的太陽很紅、水很藍、樹很綠，生活在這樣的環境中非常幸福。

「如何性別主流化？兼談友善工作環境之建立」演講



性平等是現代國家發展的趨勢。「性別主流化」是推動社會邁向性別平等的全球性策略之一。是國際社會共同努力的方向。然而講及性別議題便牽涉到友善工作環境之建立。這更是久矣以來的社會與學術界所面臨的困境及挑戰。有鑑於此，人事室於10月11日(下午1:30至3:00)在國際會議廳舉辦國際性別平等教育與就業講座活動。邀請性別主流化教育與就業、瞭解不同性別者觀點與台灣，進而使用性別平等能力與友善工作環境。此次演講有幸邀請到台北大學社會學系與性別平等專任專職演講「如何以性別主流化？兼談友善工作環境之建立」。會中教職員參與熱烈，黃主任的精湛演講更是充滿著啟發性。



黃主任首先從性別主流化的新起點開始談話。女性是從1960年代開始進入職場，其後再從性別主流化的實質、女性賦能、性別分析、理論與政策、友善家庭政策的內涵及經驗之尚、友善工作平等法提供的措施、主要負責人的制度與經驗等面向逐步探討。最後舉例國內外實務之經驗加以分析，此亦兼顧理論與實務的演講內容。

性別議題是一門新興的議題，為此政府近年來透過各項性別

The beginning

My story began in a late-supper afternoon when one of my friends asked me, if I would like to study Chinese... in Taiwan. At that time, I operate my small wine bar at a nice park, outside the crowded city and I enjoyed it very much. It was nice and peaceful and the people came there to fill up with energy. So relax, to have some private time with their loved ones. It was one of my greatest achievement so far. And I also had a little wine store which I opened in December 2011. It was a success personally and socially but as usual in the first year of a business it was unprofitable. So this question really surprised me. My first thought was - it's a bad timing.

After I'd started to evaluate my current status, I'd realised I had two choice, work hard and find an investor or go to Taiwan and have another degree. It had been a tough decision. But I'm adventurous so I decided to come. Then I started to organise my trip. I got my visa, I had my health checked and got every documentation I need and in 26th of September I checked in to a flight and leave my country and my family. Hungary is really far away from Taiwan, I flown around 8800 km. Because of the time zones I earn a whole night. But I arrived safely.

I have been here for 4 month now, and I think it was a good decision. I've met a lot nice people, make some new friends and got some new ideas. Of course it is not easy to fit in as most of the Taiwanese people doesn't really like to speak english and the foods are still too "fuzzy" for me. And yes Kainan is really far from everything, but I can get used to it.



開南大學僑生苗栗一日遊

我 是來自匈牙利的僑生郭謙偉，日前就讀觀光與餐飲服務系第一學期。11月24日是僑生校外學日，一早我們搭客巴士出發，第一站來到苗栗客運站，請到早期客家人的生活點滴、飲食習慣，還有有趣的客家話。附近風景也很漂亮。中午學校安排我們到一家客家菜館品嚐客家菜，真是饕餮的一餐，客家菜味道不膩，飯也不淡，有白切雞、鹹豬肉等。在講桌上聽其他僑生演說一起吃飯，一起聊天，談談在臺灣的經歷。他們人都很大方，樂於幫忙，對我這樣一個初來乍到的僑生真是一個很大的幫助。

餐完五點鐘後，我們來到苗栗三義的製豆腐工廠DIY。在那裡可以選自己喜歡の木框，然後依照師傅的介紹，可以在意選擇自己的新書，作品完成後，讓上一層光澤再進烤箱烤10分鐘就大功告成了。

小鴨和豬蹄完後我們來到大湖草蓆文化館，別名是大湖酒莊，那裡有很多用草蓆做出的食物，有草蓆蛋餅、草蓆蔥油餅、草蓆牛奶。然後我們到一生園的動物，那裏是賣凡草蓆口味，還有酒釀草蓆口味！很特別的味道，真想不想那美味！回程我們在巴士裡一起唱歌，選一聽真的令我聽後，認識很多不同國家的僑生，感覺就像一家人，也學到很多東西，感謝開南大學給我們如此難得的出遊回憶！



工具，如成立性別平等專案小組、進行性別影響評估、落實性別統計、加強性別分析、落實性別預算以及強化性別意識等方式以推動性別主流化，藉由性別觀點以帶動轉政政策及措施，由此可見政府在推動性別平等是不遺餘力的。

經過十多年的努力，「性別主流化」亦從過去「保障婦女權益」的消極概念，轉化與今由性別議題到婦女議題。政府單位及私人部門積極的參與與推動行動策略，消弭職場的歧視性，讓女性投入職場獲得女性天賦貢獻，從而建立一個更具性別平等與女性主義意識，追求性別正義的氛圍，而希望建構一個尊重女性貢獻、尊重實質並追求公平正義的社會，打造一個性別平等參與與共治共決的環境。

本次演講將為大家對於從性別觀點深化政策思維，加強女性幹部培育、強化性別意識、建構性別平等之友善職場等層面有更深入的認識，對於性別觀點之落實有相當益處。希望大家都對於女性投入職場給予更多的鼓勵及尊重，如此方能提升社會的利和善，落實「性別工作平等法」建立友善工作環境之目標，促進性別平等之落實。

日本早稻田大學 雙聯學制碩士生心得

劉浩宇 曾航麟



時間參加學術研討會的我，對在國外旅行一點也不陌生。但是在國外住滿 2 個月以上，這可就不一樣了。本人很樂意參與有這種的機會，代表開南大學前往早稻田大學就讀國際學術研討會。非常感謝該校教授與該校教授的訓練與鼓勵，在過去一年內的研究，學會欣賞、研究文的基本架構與組成，邏輯思考方面的訓練，以及用英文上台簡報的經驗等等，都深深的幫助了我在日本的學習。也感謝該校一位指導教授隨時對我的鼓勵與支持，讓我在研究方面的應用及理解，有了更快的認知與吸收。

時

我前往的是早稻田大學九州研究都市分校，專攻的是情報、生產與系統 (Information, Production and System) 研究分野。這裡所有的課程都是以理工科為主，對於高中念自然組的我們來說，剛到早稻田的第一個學期，就要修滿 7 門課，一共 14 學分，但是表示輕鬆的稱呼。來到這裡的學生，來自世界各地，許多都是菁英中的菁英，來自中國的一本大學 (清華大學、上海交、南京大學、浙大等等)、韓國(首爾大學、漢城大學...)、新加坡、印度、(印尼...)同學之間的競爭，都是非常激烈的。不僅如此，在這裡的所有課程，都是用英文與日文雙合授課，對於要求這種程度的同學生活要求更是一次考驗。

每兩週課程的進行，教授老師都有指定作業或報告需要繳交，必須提出自己的想法與觀點，並非有固定答案的呈現，因此極為開放的培養人才。不僅如此，許多科目更是堂堂都有隨堂測驗與小考，並請在指定時間內以英文作答完畢；更有許多課程會搭配業界的名人講座，許多企業主都會前來分享生產過程上的經驗與專業。對於即將出社會的學生，有著相當大的幫助。在研究所第一學期，每兩週有固定的時間，需要和指導教授討論問題，並且上台簡報，報告進度與想法，不僅要閱讀許多文章，更要以英文對策來回應以上所有同學的提問與問題，所以能夠有幸來此求學的學妹們，請自行充實英語和研究的基礎，因為在早稻田大學的挑戰完全和在開南大學不同等級的考驗。

回想在台北求學的日子，真的過得太安逸了，如今有機會前來競爭激烈的早大學習，不僅開了眼界，更讓我知道了世界有多麼大。

來早稻田念書是我選定念開南碩士班的一目標，我始終相信「上帝會賜福給努力不懈的人」，如同所有有夢想，敢實踐的學弟妹們，只要你們願意，一切機會都是屬於你自己的。特別感謝她流不離職主任的鼎力支持，因為有她所帶領的後進，才有今天成為早大的人。願未來有更多有志青年加入早大幫的行列。



上海海事大學交換生心得

劉浩宇 曾航麟

首先感謝海流航運管理系給予此次機會能讓我們學生至開南大學學習，體驗不同的文化、生活並學習獨立。

研究生的開學日為9月17日，這裡的課程安排時間非常特別，一門課的上課次數為九週，期中後半的又是一個新課程。課堂上，上課學生的人數非常多，學習上有任何問題學生都非常踴躍發言並做討論，並且學生上課課前的現象非常的少這與台灣的大學上課現象真的非常不同，值得我們台灣學生好好學習。

聽說我們被安排就讀的是交通運輸研究所，但課堂上所學的都是與航運相關的課程，內容所學比起我們系上課課程來的更加細緻，這有作業是要我們自己安排航線，計算航程，利用航圖來解決此處當地的船位等等。



韓國仁荷大學交換生心得

劉浩宇 SA 劉浩宇

9月1日在家人的陪伴下搭著沉重的行李前往韓國。抵達未來在韓國132天的日子。

韓國的天氣好的時候真的很好，但是冷真的冷得，氣候也很乾，所以要注意保暖與保濕。在生活方面，學校附近的生機機能，前門有Home Plus所以買買的生活用品幾乎都可以買的到，學校的後門有很多餐廳，便利商店、藥店，若在晚上入宿當天提供有網路服務，宿舍的門禁時間是晚上12點，每天早晨有專員到房間換紙卡，到了考試期間宿舍門禁時間會延長到2點，並且提供出租。



在課業方面，選修了四門課：Reverse Logistics, Basic Korean, Understanding American & British Society, Korean Culture through Film。Basic Korean老師會從最基本的開始教，之後我會慢慢教到單字、文法、句子，跟一些生活中的用語，有些問題也可以直接向老師詢問，上課老師都是用全英文教學，所以不用擔心韓文課會聽不懂。

Reverse Logistics，因為是開放給國際學生，在教室裡會有很多來自世界各地的國際學生，也因為是開放給國際學生的，所以上課可以看到各個國家同學的上課方式，聽美國來的同學常常會在課堂上發問，並且跟老師有很多的互動，相較之下亞洲的學生就比較安靜，上課是用全英文教學，教科書內容也都是英文，這門課老師非常注重同學在課堂上的表現，跟小組的

分組報告，所以每次上課幾乎都會有同學上台去報告，老師注重報告的方式，報告的內容和英文發音。

我們來的這個學期是第二學期，碰上韓國的大選，中秋節，所以我們趁著假期的這段時間去韓國的大地「濟州島」，對第一次來家當交換生的我來說，韓國的一切都是第一次，所以任何的事情都對韓國的新奇與期待，沒課的時候我們會一起到韓國各地去逛逛，我們去了街洞、光化門、青洲山、龍福宮、弘大、梨泰院、仁寺洞、北村、漢江。

在韓國當交換生也已經將近一半，在剩下的日子裡我要努力學習，體驗異國的生活，也要認識在這次交換生的過程中有同學的陪伴，也認識到很多新朋友，希望這次來當交換生可以死到自己的國際觀，從各個國家的同學身上學習到他們的长处，從而為未來發達一個基礎，並且在學期的過程中更了解自己。



校慶活動預告!!



慶典活動

| 日期 | 活動名稱 | 地點 |
|------------------|--------------------|------------|
| 3/15 10:00-11:00 | 開南大學校慶開幕典禮暨運動員宣誓典禮 | 操場 |
| 3/15 10:00-17:00 | 開南大學校慶酒會 | 陽光大廳 |
| 3/15 11:00-16:00 | 開南大學校慶運動大會 | 永裕體育館 & 操場 |
| 3/15 14:00-17:30 | 開南大學校慶運動大會閉幕式暨頒獎典禮 | 操場 |
| | 傑出校友頒獎 | |

校友活動

| 日期 | 活動名稱 | 地點 |
|------------------|---------|-------|
| 3/15 10:00-14:00 | 開大校友回娘家 | 各系所教室 |
| 3/15 14:00-17:30 | 傑出校友頒獎 | 操場 |

藝文活動

| 日期 | 活動名稱 | 地點 |
|------------------|-----------------------------|--------------|
| 2月-3月 | 第四屆「發現開南之美」開大攝影比賽得獎作品展覽 | 簡文苑國際會議中心 |
| 3/14 14:00-16:00 | 第四屆「開南唱吧」開南校園音樂劇社合唱總決賽暨頒獎典禮 | 簡文苑國際會議中心 |
| 3/15 09:00-17:00 | 開南大講站 (免費) | 行政大樓中央大堂、體育館 |

學術活動

| 日期 | 活動名稱 | 地點 |
|------------------|-----------------|-----------|
| 3/13 13:00-15:00 | 應用英語學系-BULATS講座 | A215 室操樓 |
| 3/15 09:00-14:30 | 2013開南大學國際研討會 | 簡文苑國際會議中心 |

社團活動

| 日期 | 活動名稱 | 地點 |
|------------------|----------|--------|
| 3/15 10:00-15:00 | 開南社團聯合表演 | 陽光大廳 |
| 3/14 08:00-17:00 | 系花系草人氣票選 | 行銷課辦公室 |

※ 更多校慶系列活動詳情請至開南大學首頁 <http://www.knu.edu.tw/> 查詢。

開大棒球隊奮戰大專棒球聯賽 榮獲殿軍

中華民國大專院校101學年度棒球聯賽 (UBL) 公開組一般賽事自101年11月20日以前竹市立中正棒球場為主進行開打。在分組預賽中，本校開南大學棒球隊，共進行五場預賽賽事，雖然在第二戰負於銘傳大學及大專技研學院，以賽後第三名晉級複賽。

賽費自102年1月14日開打，同樣在新竹市立中正棒球場進行預賽。本校開南大學棒球隊在李孝達、黃鈞翰、蘇志宇、金成宏四位教練帶領下，戰至最後一場，全體隊員士氣高昂，除第一場與國立體育大學戰成平手外，戰三場均擊敗銘傳大學、銘傳科技大學、逢甲大學，以賽後第一名之姿，晉級決賽。

開南大學棒球隊決賽於102年3月6日在新北市立新莊棒球場開打，對手為國立臺灣體育大學。面對第一點投進中隊中華隊2013經典賽的投手郭俊傑，最後以三比二，一分險勝。而隔日力拼國立體育大學，並榮獲冠軍。開南總教練李孝達大加讚賞，為其由衷感到欣慰，能獲得冠軍實屬不易，雖然未能如願奪冠，但本校開南大學棒球隊奮戰不懈，永不放棄的運動精神，令球迷加油的師生們為之感動，希望未來能繼續加倍努力。

而本屆2013經典賽，入選中華隊的本校校友王銘鈞與王正倫皆有不錯的表現，獲選為選秀名單的校友加油打氣，希望能在前進東京之後再邁向萬里山。

讓我們一起為中華隊加油！為臺灣加油！

開南大學 102學年開南大學入學資訊

| 校系名稱 | 大學部 | 碩士班 | 博士班 | 102學年度成人學部入學申請日期 | 102學年度成人學部入學報名日期 | 102學年度成人學部入學考試日期 | 102學年度成人學部入學放榜日期 |
|----------|-----|-----|-----|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| 應用英語學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用社會學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用心理學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用管理學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用體育學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用藝術學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用音樂學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用舞蹈學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用戲劇學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用電影學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用廣播電視學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用新聞學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用廣告學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用公共關係學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用社會工作學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用法律學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用政治學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用經濟學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用統計學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用數學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用物理學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用化學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用生物學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用環境學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊管理學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊工程學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.27 - 102.1.28 | 102.1.28 |
| 應用資訊科學學系 | ● | ● | ● | 102.1.27 - 102.1. | | | |